

Normas de Convivência e Funcionamento

2020

para alunos do Ensino Fundamental I (Unidade Campo Belo)

Prezados Pais,

Os senhores estão recebendo um importante documento que rege a convivência da comunidade escolar. Por isso, pedimos que o leiam e tomem ciência das informações nele contidas. Trata-se das Normas de Convivência e Funcionamento vigentes em nossa Escola para 2020, fundamentadas no Regimento Escolar.

Este documento é dinâmico para acompanhar as mudanças de comportamento das novas gerações e a própria evolução do relacionamento com a comunidade. Por isso, mesmo que tenham lido versões anteriores, é necessário que o façam novamente.

As Normas de Convivência e Funcionamento são estabelecidas para possibilitar o trabalho coletivo e, especialmente, para garantir a existência de um ambiente educativo em todos os tempos e espaços da vida escolar. Valores como respeito, solidariedade, compromisso e pontualidade estão na base das regras e sanções aqui informadas.

Vale notar que as regras baseiam-se em nossa experiência e servem para estabelecer responsabilidades, bem como assegurar que seja respeitado o direito de todos os alunos de aprender em um clima harmônico e colaborativo.

O Magno/Mágico de Oz é, desde suas origens, um Colégio que valoriza a autonomia, a liberdade de expressão e o senso crítico, e as Normas visam garantir que esses princípios possam ser concretizados de modo respeitoso, construtivo e organizado, como deve acontecer na vida em sociedade.

Atenciosamente,

A Direção

Sumário

I – Entrada e saída dos alunos	3
II – Segurança	4
III – Horários e procedimentos em relação a atrasos	5
IV – Conduta em caso de faltas e saídas antecipadas	5
V – Uniforme.....	6
VI – Postura do aluno em aula e na Escola	7
VII – Uso da Biblioteca e da Rede MagLab	7
VIII – Uso do Restaurante	9
IX – Medidas socioeducativas.....	10
X – A avaliação do processo de aprendizagem	10
XI – Lições de casa e trabalhos em grupo	12
XII – Boletim	12
XIII – Educação Física e treinamento	13
XIV – Atendimento aos pais e alunos	13
XV – Espaços virtuais de comunicação e informação	14
Anexo I	16
Anexo II	17

I – Entrada e saída dos alunos

O próprio ato de chegar à Escola e sair dela é educativo e demonstra a consciência de cidadania. Por isso, lembramos que o embarque e o desembarque dos alunos devem ser muito rápidos. Assim, mochilas e outros materiais devem ficar acessíveis, bem como todas as providências – recados, por exemplo – devem ser tomadas com antecedência.

- I.a. Os alunos poderão ter acesso à Escola pela:
 – Portaria 1 (Rua João de Souza Dias, nº 851);
 – Portaria 2 (Rua Edson, nº 603).
- I.b. A saída poderá ser feita pela Portaria 1 e pela Portaria 2.
- I.c. É importante que os pais não estacionem seus carros em frente às entradas de garagens dos prédios vizinhos nem parem em fila dupla, obstruindo a rua da Escola. Basta procurar vagas nas vias próximas. Não fosse por questões de cidadania, esse procedimento seria necessário pelas próprias leis de trânsito de São Paulo.
- I.d. Condução escolar**

A organização do sistema de transporte implica não apenas na constância, no conforto e na qualidade do transporte dos alunos, mas também na manutenção de um sistema rígido de controle e segurança. Tudo isso faz com que não seja possível abrir exceção de nenhum tipo para os alunos, eventualmente, trocarem de condução. Não se trata de boa vontade, mas de responsabilidade na gestão do sistema de condução escolar interunidades oferecido pela Escola.

- I.d.1. No início do ano, é organizado um sistema de condução dos alunos entre as Unidades Sócrates e Campo Belo. Assim, fica definida, da maneira expressa a seguir, a divisão por turmas e ônibus.

Ônibus – Campo Belo/Sócrates

Linha 1 – Ens. Fund. II e Ens. Médio	
saída	6h20
retorno	12h30 e 13h

Linha 2 – Ens. Fund. I	
saída	7h10
retorno	12h30

Ônibus – Sócrates/Campo Belo

Linha 3 – período da tarde (alunos do Full-Time e de aulas da tarde)	
retorno	17h45

Linha 4 – Ens. Fund. II e Ens. Médio	
retorno	18h

- I.d.2. Não haverá condução escolar após o período de aulas, à noite ou aos finais de semana.
- I.d.3. Os alunos não podem tomar condução diferente da estabelecida para sua série sob nenhuma hipótese.
- I.d.4. Não é permitido levar amigos e outros convidados na condução escolar. Nesses casos, as famílias devem providenciar outra forma de transporte.

II – Segurança

Na sociedade complexa em que vivemos, a colaboração das famílias, respeitando as orientações de segurança, é fundamental.

- II.a. Por medida de segurança, os alunos deverão esperar seus pais dentro da Escola, próximo ao portão de saída.
- II.b. Os alunos deverão sair da Escola com seus pais ou pessoas previamente autorizadas.
- II.c. Para os alunos saírem desacompanhados no horário da saída, é obrigatória a autorização dos pais ou responsáveis via aplicativo de comunicação ClassApp.
- II.d. Lembramos que a opção de saída livre autorizada não é aconselhável. O Colégio está sempre preocupado com a segurança dos alunos nas imediações. Apesar de contarmos com a presença de seguranças na parte externa do prédio, há limite de abrangência geográfica. A facilidade de uso do ClassApp permite que as autorizações possam ser feitas, quando necessário, de maneira rápida e segura.
- II.e. O aluno é responsável por quaisquer objetos ou equipamentos trazidos à Escola, que fica isenta de qualquer responsabilidade em caso de perda, dano ou extravio.
- II.f. É proibido trazer à Escola objetos que ofereçam perigo e ameacem a segurança da comunidade escolar, ainda que sejam de uso cotidiano, como objetos cortantes. A Escola considerará a infração a essa regra uma falta gravíssima.

III – Horários e procedimentos em relação a atrasos

Atrasos atrapalham a dinâmica da aula e interferem na aprendizagem do indivíduo e do grupo. Vale lembrar que a pontualidade é uma questão ligada à formação de atitudes e valores, os quais serão importantes por toda a vida, especialmente no ambiente profissional.

III.a. Os horários definidos pela Escola são os seguintes:

Horário do período da manhã:

Entrada: 7h45

Saída: 12h

Horário do Full-Time:

Entrada: 13h30

Saída: 17h30

III.b. Os horários de entrada e saída dos alunos devem ser rigorosamente obedecidos.

III.c. Os atrasos são considerados exceções e serão controlados a partir dos seguintes critérios:

III.c.1. O aluno que chegar após o início da primeira aula deverá dirigir-se à auxiliar de Coordenação para obter autorização de entrada, que só será permitida na segunda aula. Após o início da segunda aula, os alunos não poderão participar das atividades escolares do dia, salvo exceções avaliadas caso a caso pela Coordenação.

III.c.2. Serão permitidos, no máximo, três atrasos por mês. No quarto atraso, o aluno voltará para casa.

III.c.3. O aluno também deve obedecer rigorosamente ao horário de retorno dos intervalos de aulas.

IV – Conduta em caso de faltas e saídas antecipadas

Sair mais cedo ou faltar à aula podem causar prejuízo ao processo educativo. A sequência dos conteúdos disciplinares segue uma lógica própria e qualquer lacuna exigirá um esforço redobrado do aluno. Do mesmo modo que a pontualidade, a assiduidade deve ser cultivada como um valor, pois, não permitindo faltas desnecessárias, a Escola transmitirá aos alunos uma medida da prioridade dada à educação.

- IV.a. Caso o aluno precise se ausentar da Escola por um período extenso, os pais devem comunicar o fato à Coordenação, a fim de que possamos orientá-los sobre as atividades que seu filho deverá realizar e entregar ao professor na ocasião de seu retorno.
- IV.b. Se, eventualmente, o aluno precisar sair antes do término das aulas, os pais deverão encaminhar uma solicitação via aplicativo ClassApp.

V – Uniforme

Por diversas razões, o uso do uniforme é uma exigência do Colégio Magno no Ensino Fundamental, seja nas aulas regulares, nas atividades de Educação Física, nas saídas de Estudo do Meio e nos demais eventos escolares.

O uniforme fortalece a identificação do aluno do Ensino Fundamental com a Escola e com o grupo, permitindo que ele se sinta parte de uma comunidade.

Além disso, trata-se de uma questão de segurança, na medida em que permite um monitoramento mais próximo dos alunos em todas as situações escolares.

- V.a. O uniforme completo consta de:
- V.a.1. camiseta Magno;
 - V.a.2. bermuda Magno;
 - V.a.3. agasalho Magno com o logotipo da Escola;
 - V.a.4. moletom com o logotipo da Escola;
 - V.a.5. tênis.
- V.b. É vetado aos alunos o uso de qualquer tipo de calçado que não o tênis. É o caso de chinelos, sandálias, calçados tipo Crocs, entre outros, salvo por exigência médica – e, portanto, comprovada por meio de atestado.
- V.c. O aluno que não estiver devidamente uniformizado, seja para as aulas regulares ou para as de Educação Física, receberá uma advertência, que deverá ser devolvida no dia seguinte devidamente assinada, para que o aluno possa assistir às aulas.
- V.d. Se, mesmo depois de advertido, o aluno apresentar-se sem o uniforme durante o bimestre, será suspenso das aulas do dia.
- V.e. O aluno deverá apresentar-se uniformizado nos eventos previstos no calendário escolar, como Avaliações Substitutivas, recuperação, Consolidation Activities e atividades esportivas.

VI – Postura do aluno em aula e na Escola

É importante que o aluno valorize as atividades educativas, onde quer que elas ocorram, como nos laboratórios, nas salas de projeção, nas quadras e, evidentemente, na própria classe. Valorizar significa respeitar o trabalho dos professores e dos funcionários, cuidar do espaço e tratar com seriedade os temas abordados.

Neste capítulo, vale a pena uma observação especial acerca do uso da tecnologia disponível nos dispositivos portáteis, como os smartphones e tablets.

No contexto da Educação contemporânea, tais recursos tecnológicos podem ser plenamente utilizados nas atividades pedagógicas, ou seja, com fins educativos. Fora desse contexto, porém, os aparelhos devem permanecer desligados para que não interfiram no andamento das aulas. Trata-se de uma questão de educação e boa convivência. Contatos externos com familiares e amigos durante as aulas tiram o foco dos alunos e prejudicam a aprendizagem.

- VI.a. O aluno que faltar às aulas deverá se informar a respeito das atividades do dia e realizar as tarefas solicitadas pelo professor.
- VI.b. Espera-se do aluno uma atitude adequada quando o professor entrar na sala, isto é, que prepare o material solicitado e siga as orientações dadas. Vale notar que, no Colégio, as aulas não se restringem às atividades em classe, mas também dizem respeito a todas as possibilidades de ensino-aprendizagem, inclusive virtuais.
- VI.c. É imprescindível que o aluno tenha em mãos, diariamente, o material necessário para as aulas, como livros, cadernos, estojo completo e material específico para as aulas de Inglês, Educação Física e Música.
- VI.d. O uso de *smartphones*, *tablets* e outros dispositivos eletrônicos é permitido em sala de aula no contexto de atividades pedagógicas que demandem a sua utilização. Dessa forma, podem ser acionados quando solicitados expressamente pelos professores para fins didáticos.
- VI.e. Críticas e sugestões são sempre bem-vindas, respeitando os foros adequados e as regras de boa convivência.

VII – Uso da Biblioteca e da Rede MagLab

VII.a. Biblioteca

A Biblioteca é um espaço de aprendizagem fundamental e muito valorizado pelo Magno. O aluno poderá consultar periódicos, revistas informativas, publicações variadas, bem como extensa bibliografia didática, literária e científica. Os serviços prestados pela Biblioteca são o empréstimo de livros, o suporte ao aluno nos momentos de pesquisa e o uso das cabines multimídia.

VII.a.1. O horário de funcionamento é das 7h15 às 18h.

VII.a.2. Os empréstimos de livros são feitos mediante a apresentação da Carteira Escolar. Os livros também estão disponíveis para os pais, basta informar o número de matrícula de seu filho.

VII.a.3. O aluno deve entrar na Biblioteca portando apenas seu material de trabalho.

VII.a.4. O aluno não deve comer ou beber nesse espaço e deve evitar comportamentos que interfiram na leitura e nas atividades em grupo.

VII.b. Espaços diferenciados de aprendizagens

Nas escolas inovadoras, como o Magno se propõe a ser, a sala de aula é apenas um dos locais da aprendizagem. Existem diversos espaços interdisciplinares, em que os alunos aprendem de forma significativa, por meio da experiência, fazendo links entre teoria e prática, desenvolvendo procedimentos científicos e ampliando a percepção da realidade.

O uso desses espaços rotineiramente é essencial para o projeto pedagógico do Colégio Magno/Mágico de Oz, como os relacionados à aprendizagem criativa.

Seu uso requer planejamento e organização por parte dos professores, pois envolve a mobilização de diferentes profissionais e o preparo prévio de todos os equipamentos disponíveis. A Rede MagLab é composta por um conjunto de ateliers reconfigurados para que os alunos desenvolvam projetos que envolvem Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática (dentro do conceito de STEAM). São espaços makers, dotados de recursos como impressoras 3D, cortadoras a laser e ferramentas; são espaços interativos diversos, que tornam a educação uma experiência significativa, real, autoral e criativa. Há até mesmo um laboratório específico para o ensino de Matemática, o MatLab. O Laboratório de Mídias Sociais permite a produção de conteúdos digitais para web, alimentando canais como o Facebook e o YouTube.

Da mesma forma, o Núcleo Ambiental e a Vila Oz são iniciativas diferenciadas da Escola que anteciparam essas tendências e são cada vez mais importantes para o trabalho educativo.

Educadores e alunos também têm à disposição ambientes como Teatro (com som, luz e arquibancada), Sala de Música, Estúdio de Som, Salas de Projeção, Laboratório de Astrofísica e Conference Hall. Também devem ficar atentos, pois o Magno é uma Escola em movimento, e outros espaços certamente surgirão.

É necessária redobrada atenção em todos esses ambientes, já que também existem questões relacionadas à segurança – física e virtual –, as quais devem ser observadas na utilização dos equipamentos.

- VII.b.1. O aluno deve cuidar do material a ele destinado, manuseando-o com atenção.
- VII.b.2. O aluno deve respeitar as normas de segurança e utilização próprias de cada espaço diferenciado de aprendizagem.
- VII.b.3. É importante ressaltar que o aluno não poderá entrar nos ambientes de aprendizagem portando mochila ou material não pertinente à aula.
- VII.b.4. O aluno poderá realizar pesquisas na Biblioteca e nos espaços de inovação no período oposto ao de suas aulas, desde que tenha autorização prévia da Coordenação. Essa medida é importante para que possamos ter um controle do número de alunos que circulam na Escola, pois nossa equipe de apoio já está comprometida com os cursos regulares e o Full-Time no período da tarde.

VIII – Uso do Restaurante

O Restaurante é um espaço de convivência de toda a comunidade e, como todos os equipamentos do Colégio, também é um espaço formativo, tanto nas questões de convívio como na educação alimentar, o que impacta na definição do cardápio e no planejamento da oferta de saladas e legumes, ou na restrição a itens como frituras e açúcar adicionado.

O momento da refeição é de vital importância para a educação – seja pelos aspectos de saúde, pelo respeito ao outro e pela demonstração de maneiras socialmente aceitáveis. O cardápio é preestabelecido e está disponível na Internet para a consulta de todos.

- VIII.a. Assim como em todos os espaços da Escola, aqui também se espera do aluno educação e respeito aos funcionários responsáveis pelo serviço.
- VIII.b. Trata-se de um sistema *self-service*, que visa estimular a autonomia do aluno. Assim, todos podem se servir à vontade, inclusive repetindo os pratos. Sendo assim, o consumo de cada aluno será contabilizado individualmente, não sendo permitido, evidentemente, dividir pratos quentes, saladas, sobremesas ou bebidas.
- VIII.c. Os pais poderão consultar no *site* do Colégio os alimentos consumidos pelo aluno no almoço.

IX – Medidas socioeducativas

O sentido das medidas socioeducativas, no meio escolar, deve ser compreendido de forma diferente do sentido daquelas existentes em outros âmbitos da vida social. Não se trata de uma pena ou de um ônus, como uma paga. No espaço educativo, sanções representam perdas. É importante que os alunos sintam a responsabilidade decorrente de seus atos, perdendo o direito às aulas, à frequência de outras atividades pedagógicas e também buscando reparar as consequências de ações inadequadas.

- IX.a. Conforme o Regimento Escolar do Colégio, as sanções previstas são, de acordo com a gravidade e a reincidência, advertências, suspensão ou a exclusão da Escola.
- IX.b. No caso de danos causados ao patrimônio da Escola, a família será responsável pelo reparo ou reposição do bem avariado.
- IX.c. Em caso de agressão física mútua, todos os envolvidos no incidente são passíveis de suspensão pela dificuldade em identificar a origem do conflito. Todo aquele que se sentir agredido deve procurar imediatamente a Coordenação, que tomará as medidas necessárias, o que torna injustificada qualquer agressão física.
- IX.d. Não será aceito como argumento o desconhecimento das normas da Escola descritas neste documento, visto que a sua leitura é dever da família e do aluno.

X – A avaliação do processo de aprendizagem

A avaliação do processo de aprendizagem pressupõe a análise e a verificação do desenvolvimento e da aquisição de novas habilidades, bem como dos diversos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais das diferentes disciplinas. Ela é baseada em objetivos previamente definidos, e o ato de avaliar consiste em verificar se eles estão sendo realmente atingidos e em que grau.

A avaliação é contínua e composta de diferentes instrumentos, tais como tarefas de casa e de classe, pesquisas, trabalhos individuais e em grupo, verificação de cadernos, chamadas orais, provas mensais e bimestrais, simulados, etc.

Algumas regras norteiam esse processo e orientam o aluno, as quais relatamos a seguir.

- X.a. A avaliação será expressa por meio de notas, sendo necessário obter a média bimestral 6,5, contando, portanto, com o total de 26 pontos para aprovação final.
- X.b. A cada bimestre, o aluno terá Atividades Diagnósticas (peso 2), uma Prova Bimestral (peso 3) e outras avaliações a critério do professor (peso 1): trabalhos individuais, trabalhos em grupo, pesquisas, tarefas de casa ou outras atividades. Será avaliada com nota, ainda, a assiduidade na realização de lições de casa e a participação em aula, entre outros fatores.

- X.c. Ao final de cada bimestre, o aluno que não atingir a média 6,5 nas diferentes disciplinas será automaticamente indicado para as aulas de recuperação, que acontecerão conforme datas estabelecidas no calendário.
- X.d. De acordo com o desempenho ou as dificuldades apresentadas em sala, o aluno do Ensino Fundamental I poderá ser convocado para as aulas de reforço, que atenderão as áreas de Português, Matemática e Inglês.
- X.e. O desempenho na Consolidation Activity também impactará na nota. Sobre esse tema, veja Anexo I.
- X.f. As notas serão arredondadas, segundo convenção estabelecida pelo Sistema Internacional de Unidades (SI), conforme documento anexo (Anexo II).
- X.g. O aluno que ao final do ano letivo não atingir o total de 26 pontos estará automaticamente indicado para a recuperação final, que terá seu período de aulas definido em calendário.
- X.h. No 4º bimestre, o aluno que não atingir a média 6,5, mesmo tendo atingido os 26 pontos, estará automaticamente indicado para a recuperação final da disciplina em questão.

X.i. Avaliações Substitutivas

- X.i.1. As Avaliações Substitutivas têm por finalidade garantir ao aluno impedido de realizá-las no dia previamente marcado o direito de postergar sua aplicação, obedecendo às seguintes orientações:
- X.i.2. O aluno poderá realizar a Avaliação Substitutiva mediante o preenchimento de protocolo de requerimento emitido pela Secretaria Escolar.
- X.i.3. As Avaliações Substitutivas serão realizadas fora do período regular de aulas e terão o mesmo conteúdo das provas regulares.
- X.i.4. As datas e os horários para a aplicação das Avaliações Substitutivas encontram-se programados no calendário anual.
- X.i.5. Não haverá reposição de prova no caso de alunos flagrados em situação de “cola”. O interesse do professor é analisar a aprendizagem de seus alunos, a fim de diagnosticar e verificar em que medida seus objetivos estão sendo atingidos. Portanto, não se justificam nem são aceitas situações de “cola”, que distorcem o resultado da avaliação. Nesses casos, o aluno terá atribuída a nota zero.
- X.i.6. Não haverá Avaliação Substitutiva das provas de recuperação final.
- X.i.7. Uma vez que exigem a mobilização de uma estrutura extra para a produção de questões e correção, as Avaliações Substitutivas geram uma cobrança, a ser informada pela Secretaria Escolar às famílias.

X.j. Devolução e revisão de provas

- X.j.1. As Atividades Diagnósticas e as Avaliações Bimestrais são devolvidas aos alunos após a correção e os comentários feitos pelos professores. Recomendamos aos alunos que utilizem suas avaliações como fontes de estudo.
- X.j.2. As provas de recuperação final são arquivadas no Colégio.
- X.j.3. Atenção: tanto os pais quanto os alunos regularmente matriculados têm o direito de solicitar revisão de provas e reconsideração dos resultados finais. Para tanto, deverão requerer esse procedimento à Secretaria, até cinco dias após a divulgação dos resultados finais, conforme data estipulada no calendário escolar.

XI – Lições de casa e trabalhos em grupo

As lições de casa cumprem o triplo papel de permitir aos alunos que consolidem aprendizagens, formem hábitos de estudo autônomos e fortaleçam o sentido de compromisso com a Escola. Por isso, esse recurso pedagógico tem grande importância no Magno e será um dos componentes da avaliação. No mesmo sentido, os trabalhos em grupo possibilitam a ampliação do conhecimento e o aprofundamento do tema abordado, bem como o desenvolvimento das habilidades de trabalho e aprendizagem em grupo.

- XI.a. As lições de casa fazem parte das obrigações dos alunos. O professor fará o controle de entrega das tarefas solicitadas.
- XI.b. O aluno que, por ventura, não apresentar suas tarefas no dia solicitado, receberá um comunicado direcionado aos pais por ClassApp. O registro da leitura com o aceite do comunicado deve ser feito, obrigatoriamente, pelo mesmo aplicativo.
- XI.c. Os trabalhos em pequenos grupos auxiliam o aluno a desenvolver habilidades, como saber se expressar, consultar, questionar, planejar, decidir e partilhar tarefas, sendo esses aspectos considerados fundamentais para a formação do estudante. Os critérios para a escolha dos diferentes grupos de trabalho ficarão a cargo do professor, de acordo com os objetivos de cada atividade.

XII – Boletim

O boletim escolar é uma importante forma de comunicação entre Escola e família, permitindo conhecer melhor o desenvolvimento escolar global dos alunos. Por isso, é fundamental que os pais analisem os resultados e se interessem pelo desempenho dos filhos, validando o processo de aprendizagem.

- XII.a. Ao final de cada bimestre, são entregues os boletins, nos quais encontram-se as notas atribuídas a cada disciplina e a frequência às aulas. Os boletins também estão disponíveis na Internet, cujo acesso é possível utilizando a senha pessoal.

- XII.b. O aluno que realizar as Avaliações Substitutivas terá suas notas transcritas para o boletim apenas no bimestre seguinte.

XIII – Educação Física e treinamento

Acreditamos que a atividade física oferece ao aluno a oportunidade de desenvolver habilidades motoras e sociais, além de favorecer a descoberta de aptidões, tornando-se uma importante complementação de seu desenvolvimento global. Por esse motivo, além das aulas regulares obrigatórias de Educação Física, oferecemos grupos de treinamento em diversas modalidades esportivas.

- XIII.a. De acordo com a lei vigente, o aluno só poderá ser dispensado das aulas de Educação Física ou dos treinos se houver impedimento médico. Nesse caso, o médico deverá estabelecer o período de afastamento.
- XIII.b. Em situações especiais, o aluno poderá ser dispensado da aula pelo seu professor, devendo, no entanto, permanecer com o seu grupo.
- XIII.c. O aluno deverá participar da aula trajando roupa apropriada para a prática esportiva.

XIV – Atendimento aos pais e alunos

Um dos nossos objetivos educacionais é manter um diálogo sempre aberto e franco com as famílias e estreitar cada vez mais essa importante parceria. Contamos com um extenso quadro de coordenadores, o que permite um acompanhamento personalizado e individualizado aos alunos e aos seus pais, a fim de que possamos oferecer todas as orientações necessárias para o pleno desenvolvimento e aprendizagem.

- XIV.a. Todos os problemas de natureza pedagógica ou disciplinar devem ser discutidos com a Coordenação ou Orientação Educacional.
- XIV.b. Os pais ou os alunos podem, a qualquer momento e por qualquer motivo, solicitar entrevista com a Direção ou com a Coordenação.
- XIV.c. Quando a Escola julgar necessário, tomará a iniciativa de marcar uma entrevista com os pais ou os responsáveis pedagógicos. Essas convocações ficam sempre registradas no prontuário do aluno, quer sejam ou não atendidas pela família, pois fazem parte da história escolar do estudante.
- XIV.d. Periodicamente, os pais são convocados para reuniões, nas quais há a oportunidade de conhecer o andamento geral do grupo e os fundamentos das iniciativas da Escola, bem como conversar com os coordenadores sobre temas gerais de educação e específicos do aluno. É considerada fundamental a presença de, pelo menos, um representante dos pais.
- XIV.e. Uma vez por bimestre, será realizada a reunião de pais, em que poderão conversar com os professores sobre assuntos específicos das disciplinas.

XV – Espaços virtuais de comunicação e informação

Uma das maiores mudanças ocorridas na Escola é, sem dúvida, a questão do tempo e do espaço. Atualmente, a aprendizagem não se limita ao horário destinado às aulas. O aluno tem respaldo dos professores e condições para aprender a qualquer hora e em qualquer lugar.

O Magno sempre utilizou intensamente o mundo virtual. Hoje, está presente nas redes sociais, com páginas no Facebook, no Instagram e canal no YouTube.

Acessando nosso site <www.colegiomagno.com.br>, a comunidade pode se informar sobre os mais variados temas, como proposta pedagógica, notícias de projetos desenvolvidos no decorrer do ano, serviços de apoio pedagógico, registro das lições de casa, atividades oferecidas no Fitness, calendários, horários e outras informações de caráter geral.

XV.a. São oferecidos para a comunidade de pais, alunos e professores, em caráter restrito (acesso mediante senha), pelo site <www.colegiomagno.com.br>, os seguintes espaços interativos:

XV.a.1. **WebNotas** – Ambiente em que pais e alunos podem ter acesso às notas e à frequência. As senhas de acesso são diferentes para pais e alunos e são feitas diretamente no site da Escola, na área de Serviços, clicando no espaço indicado e seguindo as instruções dadas.

XV.a.2. **Agendamentos** – As reuniões de pais são agendadas pela Intranet, o que permite melhor organização do atendimento e uma atenção mais completa a cada família.

XV.a.3. **Videoconferência** – Os recursos tecnológicos disponíveis na Escola permitem a realização de videoconferências, inclusive com escolas de outros países.

XV.a.4. **Lição de casa** – As lições de casa dos alunos do Magno encontram-se em um ambiente próprio para esse fim, denominado Google Classroom. Os recursos virtuais também permitem que os pais possam acompanhar de perto o desenvolvimento dos filhos no que se refere às lições de casa. As famílias podem ter acesso, por exemplo, aos **Resumos do Google Sala de Aula para responsáveis**, que oferecem um painel abrangente da frequência com que os alunos estão realizando suas lições.

XV.a.5. **Circulares** – Todos os comunicados enviados às famílias podem ser encontrados no menu interativo do site Magno, a qualquer momento.

XV.a.6. **Boletos on-line** – Ambiente de gestão de serviços financeiros que podem ser acessados pelos pais.

XV.a.7. **Consolidation** – Os relatórios de desempenho dos alunos nas avaliações periódicas de Inglês, denominadas Consolidation Activities, podem ser consultadas *on-line*.

- XV.a.8. **Normas de Convivência** – As Normas de Convivência e Funcionamento do Colégio Magno/Mágico de Oz amparam-se no Regimento Escolar e são um documento fundamental para as famílias. As Normas estão sempre disponíveis para as famílias, inclusive para *download*, no menu interativo do *site*.
- XV.b. Ambientes abertos à comunidade no *site* <www.colegiomagno.com.br>, com acesso livre.
- XV.b.1. **Biblioteca** – Sistema de consulta ao acervo da Biblioteca, incluindo livros, CDs, DVDs, etc. Além disso, é possível fazer a solicitação de empréstimo via *e-mail*.
- XV.b.2. **Fale conosco** – Objetivando agilizar a comunicação entre o Colégio e a comunidade, o formulário disponível permite que a comunidade entre em contato com o Colégio e seus profissionais via *e-mail*.
- XV.b.3. **Calendário** – Todas as atividades previstas para o ano de 2020: feriados, recessos e antecipações.
- XV.b.4. **Cardápios** – Cardápio atualizado dos restaurantes das Unidades.
- XV.b.5. **Endereços e telefones** das Unidades.
- XV.c. **Google apps for Education** – Pacote de ferramentas de produtividade desenvolvidas para a educação, que inclui Google Sala de Aula, Google Docs, Google Drive, Hangouts, *e-mail*, entre outros, com a finalidade da comunicação e da colaboração integradas em sala de aula. A plataforma Google pode ser usada por toda a comunidade escolar e possibilita aos professores e alunos a criação, a execução e o recebimento de tarefas em formato digital.
- XV.d. **Aplicativo ClassApp** – O ClassApp é uma ferramenta formal e obrigatória de comunicação com as famílias que permite a substituição das circulares em papel e tornou mais ágeis diversos procedimentos, como a autorização de saída dos alunos. É preciso que os pais o tenham instalado em seus *smartphones*. Ele é gratuito. Caso haja dificuldades, basta procurar o Departamento de Inovação.
- XV.e. **Plataformas digitais** – O Colégio Magno faz uso de diferentes plataformas de aprendizagem, em todas as áreas do conhecimento. O uso de plataformas como essas representam uma tendência global da Educação e ampliam as possibilidades de aprendizagem para além das que existem em meios físicos, como os livros didáticos. Assim, também passam a constituir recursos recomendados ou obrigatórios, conforme indicado no início do ano na lista de materiais ou quando for solicitado pela Escola.

Anexo I

Consolidation Activity

Avaliação de aprendizagem da língua inglesa

O objetivo da Consolidation Activity é conhecer, com precisão, o nível de aprendizagem dos alunos para que seja possível identificar dificuldades, desenvolver estratégias específicas e aprimorar o trabalho pedagógico nessa área. Realizada ao final de cada bimestre, a Consolidation Activity permite ter uma visão longitudinal do desenvolvimento do aluno e, por isso, o máximo envolvimento da equipe pedagógica, seja na aplicação, seja na motivação dos alunos, é fundamental.

- I.a. A avaliação Consolidation Activity consta de três partes: *reading* (leitura), *listening* (escuta) e *speaking* (comunicação oral).
- I.b. A pontuação será acrescida na média de Inglês nesta proporção:
- | | |
|------------|-------|
| 5.1 a 6.0 | – 0.1 |
| 6.1 a 7.0 | – 0.2 |
| 7.1 a 8.0 | – 0.3 |
| 8.1 a 9.0 | – 0.4 |
| 9.1 a 10.0 | – 0.5 |
- I.c. Caso o aluno perca a avaliação, não haverá oportunidade de reposição, perdendo, assim, a chance de contar com essa avaliação em sua composição de notas.
- I.d. A justificativa de faltas acompanha a mesma regra das demais avaliações do Magno, ou seja, só será aceita mediante apresentação de atestado médico ou motivo de excepcional gravidade.
- I.e. Os alunos deverão comparecer à prova completamente uniformizados.
- I.f. As avaliações serão sempre aplicadas fora do período normal de aulas do aluno, como consta no calendário anual.

Anexo II

Regra de arredondamento de valores

A tabela a seguir apresenta uma regra de arredondamento de valores estabelecida pelo Sistema Internacional de Unidades (SI). Em metrologia e áreas correlatas, é sugerido que o arredondamento e a compatibilização de valores sejam aplicados nos resultados finais, ou seja, na apresentação dos resultados, minimizando, assim, o possível erro.

condições	procedimentos	exemplos
< 5	O último algarismo a permanecer fica inalterado.	53,24 passa a 53,2
> 5	Aumenta-se de uma unidade o algarismo a permanecer.	42,87 passa a 42,9 25,08 passa a 25,1 53,99 passa a 54,0
= 5	(i) Se ao 5 seguir em qualquer casa um algarismo diferente de zero, aumenta-se uma unidade no algarismo a permanecer.	2,352 passa a 2,4 25,6501 passa a 25,7 76,250002 passa a 76,3
	(ii) Se o 5 for o último algarismo ou se ao 5 só seguirem zeros, o último algarismo a ser conservado só será aumentado de uma unidade se for ímpar.	24,75 passa a 24,8 24,65 passa a 24,6 24,7500 passa a 24,8 24,6500 passa a 24,6

Cabe ressaltar que não se deve efetuar arredondamentos sucessivos (exemplo: 17,3452 passa a 17,3 e não para 17,35 ou para 17,4). Caso se faça necessário novo arredondamento, recomenda-se o retorno dos dados originalmente gerados.